METODE PEMBELAJARAN PJLB (PENDEKATAN JARAK LANGSUNG DAN BERKELANJUTAN) PADA KEGIATAN KBM AL QURAN PADA ANAK USIA DINI

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Islam Program Studi Pendidikan Agama Islam

****

Disusun Oleh:

**Isykarimah Syahidah**

NIM. 1210122170

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

**SEKOLAH TINGGI ILMU TARBIYAH AT-TAQWA**

**KPAD GEGERKALONG BANDUNG**

**2025/1445H**

# TANDA PERSETUJUAN SKRIPSI

**METODE PEMBELAJARAN PJLB (PENDEKATAN JARAK LANGSUNG DAN BERKELANJUTAN) PADA KEGIATAN KBM AL QURAN PADA ANAK USIA DINI**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Islam Program Studi Pendidikan Agama Islam

Disusun Oleh:

**Isykarimah Syahidah**

NIM. 1210122170

Menyetujui,

 Pembimbing I Pembimbing II

Dr. Sofyan Puji Pranata, M.Ag Dr. Cecep Wahyu Hoerudin, M.Pd.

Mengetahui,

Ketua STIT At-Taqwa Gegerkalong Bandung.

Dr. Isop Syafe’I, M.Ag.

# LEMBAR PENGESAHAN

**METODE PEMBELAJARAN PJLB (PENDEKATAN JARAK LANGSUNG DAN BERKELANJUTAN) PADA KEGIATAN KBM AL QURAN PADA ANAK USIA DINI**

Disusun Oleh:

**Isykarimah Syahidah**

NIM. 1210122170

Lulus diujikan pada tanggal…………………

 Penguji I Penguji II

(………………………..………….) (…………..…………..……..…..)

# SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : **Isykarimah Syahidah**

Nomor Induk Mahasiswa : 1210122170

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Judul Skripsi : **Metode Pembelajaran PJLB (Pendekatan Jarak**

 **Langsung Dan Berkelanjutan) Pada Kegiatan**

 **KBM Al Quran Pada Anak Usia Dini**

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Skripsi ini murni merupakan hasil karya saya secara mandiri. Apabila saya mengutip dari karya orang lain, saya akan menyebutkan sumbernya dengan benar dan sesuai aturan yang berlaku.
2. Apabila pada kemudian hari terbukti atau terungkap bahwa skripsi ini merupakan hasil plagiat, saya dengan tegas bersedia menerima konsekuensi atas perbuatan tersebut sesuai dengan sanksi yang berlaku di lingkungan STIT At-Taqwa KPAD Gegerkalong Bandung dan sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini dibuat, semoga dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

 Bandung, 23 Maret 2025

 ( **Isykarimah Syahidah**)

# KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيم. اَلْحَمْدُ لله الَّذِيْ أَرْسَلَ رَسُوْلَهُ بِالْهُدَى وَدِيْنِ الْحَقِّ، لِيُظْهِرَهُ عَلَى الدِّيْنِ كُلِّهِ وَكَفَى بِاللهِ شَهِيْدًا، أَشْهَدُ أَنْ لاَ إِلَهَ إِلاَّ اللهُ, وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا رَسُوْلُ اللهِ, اَللَّهُمَّ صَلِّ عَلَى سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ اَجْمَعِيْنَ, أَمَّا بَعْدُ.

Tiada untaian kata paling indah selain rasa syukur atas kehadirat Allah SWT yang telah banyak memberikan kemudahan dalam penyelesaian tugas akhir ini, semoga Allah senantiasa memberikan kemuliaan dan keberkahan kepada kita dalam menjalani ketaatan kepada Allah SWT.

Shalawat bermutiarakan salam kita hatur sembahkan kepada junjungan kita yaitu Nabi besar Muhammad SAW, semoga kita kelak berada dibarisan orang-orang yang mencintainya dan masuk surga Firdaus bersama rombongannya.

Atas segala keberkahan nikmat dan hidayah-Nya, penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang merupakan bentuk perangkat tugas akhir yang harus ditempuh guna menyelesaikan Pendidikan S1 di Jurusan Pendidikan Agama Islam di Sekolah Tinggi Ilmu Tarbiyah At-Taqwa KPAD Gegerkalong Bandung.

Dengan segala kerendahan hati penulis hanya mampu menyampaikan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada pihak yang bersangkutan. Penulis menyadari skripsi ini tidak terlepas dari bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak:

1. Ketua Yayasan Harmoni Cendikia Bapak Dr. Cecep Wahyu Hoerudin, M.Pd.
2. Ketua STIT At-Taqwa Gegerkelong Bandung Bapak Dr Isop Syafe’I, M.Ag.
3. Wakil Ketua II Bid. Adm. dan Kepegawaian Bapak Dr. Dadan Ramadhan, M.Ag.
4. Dosen Pembimbing I Ustadz Dr. Sofyan Puji Pranata, S,Pd. M.Ag.
5. Dosen Pembimbing II Dr. Cecep Wahyudin Hoerudin, M. Pd.
6. Seluruh Dosen dan Tendik program studi Pendidikan agama islam STIT At-Taqwa KPAD Gegerkalong Bandung.
7. Guru kami Al-Ustadz Ifal Abu Muhammad, S.Pd., C.Ed., Pimpinan Ma’had Ulumul Qur’an Wal Qiroat Imam Syafii Bogor yang telah mengajarkan Ilmu-ilmu Al-Qur’an kepada kami.
8. Kepada kedua orang tua kami Ayahanda dan Ibunda yang tanpa henti memberikan Do’a, dukungan dan bimbingannya kepada penulis.
9. Kepada keluarga yang telah banyak berjuang demi saya, mendorong penuh segala kebaikan yang saya kerjakan dan sujudnya yang tak pernah alpa mendoakan saya.
10. Kepada teman-teman seperjuang dengan penuh tulus mereka menemani perjalanan dalam menuntut ilmu.
11. Dan semua pihak yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu yang telah memberikan bantuannya baik secara langsung maupun tidak langsung. Terima kasih atas semua dukungan dan bantuanya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Penulis berdoa kepada Allah SWT semoga semua yang terlibat dalam menyusunan skripsi ini mendapat pahala yang berlimpah dan dimudahkan dalam segala urusannya. Semoga skripsi ini bermafaat dan berguna bagi semua pihka. Semoga Allah memberikan Rahmat, kasih sayang dan Kesehatan kepada kita semua. Amiin amiin ya Rabbal ‘alamin.

 Bandung, 23 Maret 2025

Penulis,

 ( **Isykarimah Syahidah**)

# ABSTRAK

**Isykarimah Syahidah NIM: 1210122170. Judul Skripsi: Metode Pembelajaran PJLB (Pendekatan Jarak Langsung Dan Berkelanjutan) Pada Kegiatan KBM Al Quran Pada Anak Usia Dini**

# DAFTAR ISI

[TANDA PERSETUJUAN SKRIPSI i](#_Toc197375391)

[LEMBAR PENGESAHAN ii](#_Toc197375392)

[SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI iii](#_Toc197375393)

[ABSTRAK iv](#_Toc197375394)

[KATA PENGANTAR v](#_Toc197375395)

[DAFTAR ISI vii](#_Toc197375396)

[BAB I PENDAHULUAN 1](#_Toc197375397)

[1. Latar Belakang 1](#_Toc197375398)

[1.1 Sub-Sub-Subbab 1](#_Toc197375399)

[1.2 Sub-Sub-Subbab 1](#_Toc197375400)

[1.3 Sub-Sub-Subbab 1](#_Toc197375401)

[2. Identifikasi Masalah 1](#_Toc197375402)

[2.1 Sub-Sub-Subbab 1](#_Toc197375403)

[3. Pembatasan Masalah 1](#_Toc197375404)

[3.1 Sub-Sub-Subbab 1](#_Toc197375405)

[4. Rumusan Masalah 2](#_Toc197375406)

[4.1 Sub-Sub-Subbab 2](#_Toc197375407)

[5. Tujuan Penelitian 2](#_Toc197375408)

[5.1 Sub-Sub-Subbab 2](#_Toc197375409)

[6. Manfaat Penelitian 2](#_Toc197375410)

[6.1 Sub-Sub-Subbab 2](#_Toc197375411)

[BAB II KAJIAN PUSTAKA 4](#_Toc197375412)

[7. Judul Sub Bab 4](#_Toc197375413)

[7.1 Sub-Sub-Subbab 4](#_Toc197375414)

[7.2 Sub-Sub-Subbab 4](#_Toc197375415)

[7.3 Sub-Sub-Subbab 4](#_Toc197375416)

[8. Judul Sub Bab 4](#_Toc197375417)

[8.1 Sub-Sub-Subbab 4](#_Toc197375418)

[9. Judul Sub Bab 4](#_Toc197375419)

[9.1 Sub-Sub-Subbab 4](#_Toc197375420)

[10. Judul Sub Bab 5](#_Toc197375421)

[10.1 Sub-Sub-Subbab 5](#_Toc197375422)

[11. Judul Sub Bab 5](#_Toc197375423)

[11.1 Sub-Sub-Subbab 5](#_Toc197375424)

[12. Judul Sub Bab 5](#_Toc197375425)

[12.1 Sub-Sub-Subbab 5](#_Toc197375426)

[BAB III METODE PENELITIAN 6](#_Toc197375427)

[1. Jenis Penelitian 6](#_Toc197375428)

[1.1 Sub-Sub-Subbab 6](#_Toc197375429)

[1.2 Sub-Sub-Subbab 6](#_Toc197375430)

[1.3 Sub-Sub-Subbab 6](#_Toc197375431)

[2. Subjek Penelitian 6](#_Toc197375432)

[2.1 Sub-Sub-Subbab 6](#_Toc197375433)

[3. Sumber Data 6](#_Toc197375434)

[3.1 Sub-Sub-Subbab 6](#_Toc197375435)

[4. Teknik Pengumpulan Data 7](#_Toc197375436)

[4.1 Sub-Sub-Subbab 7](#_Toc197375437)

[5. Teknik Analisis Data 7](#_Toc197375438)

[5.1 Sub-Sub-Subbab 7](#_Toc197375439)

[BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN 8](#_Toc197375440)

[1. Judul Sub Bab 8](#_Toc197375441)

[1.1 Sub-Sub-Subbab 8](#_Toc197375442)

[1.2 Sub-Sub-Subbab 8](#_Toc197375443)

[1.3 Sub-Sub-Subbab 8](#_Toc197375444)

[2. Judul Sub Bab 8](#_Toc197375445)

[2.1 Sub-Sub-Subbab 8](#_Toc197375446)

[3. Judul Sub Bab 8](#_Toc197375447)

[3.1 Sub-Sub-Subbab 8](#_Toc197375448)

[4. Judul Sub Bab 9](#_Toc197375449)

[4.1 Sub-Sub-Subbab 9](#_Toc197375450)

[5. Judul Sub Bab 9](#_Toc197375451)

[5.1 Sub-Sub-Subbab 9](#_Toc197375452)

[6. Judul Sub Bab 9](#_Toc197375453)

[6.1 Sub-Sub-Subbab 9](#_Toc197375454)

[BAB V PENUTUP 10](#_Toc197375455)

[1. Simpulan 10](#_Toc197375456)

[2. Saran 11](#_Toc197375457)

[DAFTAR PUSTAKA 12](#_Toc197375458)

# BAB IPENDAHULUAN

## Latar Belakang

### Sub-Sub-Subbab

#### Sub-Sub-Subbab

##### Sub-Sub-Subbab

##### Sub-Sub-Subbab

##### Sub-Sub-Subbab

#### Sub-Sub-Subbab

#### Sub-Sub-Subbab

#### Sub-Sub-Subbab

#### Sub-Sub-Subbab

#### Sub-Sub-Subbab

#### Sub-Sub-Subbab

### Sub-Sub-Subbab

### Sub-Sub-Subbab

## Identifikasi Masalah

### Sub-Sub-Subbab

## Pembatasan Masalah

### Sub-Sub-Subbab

## Rumusan Masalah

### Sub-Sub-Subbab

## Tujuan Penelitian

### Sub-Sub-Subbab

## Manfaat Penelitian

### Sub-Sub-Subbab

## Sistematika Penulisan

### Sub-Sub-Subbab

A

A
A
A
A
A
A
A
A
A
A
A
A
A
A
A
A
A
A
A

# BAB IIKAJIAN PUSTAKA

## Kajian Teori

### Sub-Sub-Subbab

#### Sub-Sub-Subbab

##### Sub-Sub-Subbab

##### Sub-Sub-Subbab

##### Sub-Sub-Subbab

#### Sub-Sub-Subbab

#### Sub-Sub-Subbab

#### Sub-Sub-Subbab

#### Sub-Sub-Subbab

#### Sub-Sub-Subbab

#### Sub-Sub-Subbab

### Sub-Sub-Subbab

### Sub-Sub-Subbab

## Kajian Hasil Penelitian yang Relevan

### Sub-Sub-Subbab

## Kerangka Konseptual (Kerangka Berpikir)

### Sub-Sub-Subbab

A

A
A
A
A

# BAB IIIMETODE PENELITIAN

## Jenis Penelitian

### Sub-Sub-Subbab

#### Sub-Sub-Subbab

##### Sub-Sub-Subbab

##### Sub-Sub-Subbab

##### Sub-Sub-Subbab

#### Sub-Sub-Subbab

#### Sub-Sub-Subbab

#### Sub-Sub-Subbab

#### Sub-Sub-Subbab

#### Sub-Sub-Subbab

#### Sub-Sub-Subbab

### Sub-Sub-Subbab

### Sub-Sub-Subbab

## Tempat dan Waktu Penelitian

### Sub-Sub-Subbab

## Subjek Penelitian dan Objek Penelitian

### Sub-Sub-Subbab

## Sumber Data

### Sub-Sub-Subbab

## Teknik Pengumpulan Data

### Sub-Sub-Subbab

## Teknik Analisis Data

### Sub-Sub-Subbab

**A
A
A
A
A**

A
A
A
A
A
A
A

# BAB IVHASIL DAN PEMBAHASAN

## Judul Sub Bab

### Sub-Sub-Subbab

#### Sub-Sub-Subbab

##### Sub-Sub-Subbab

##### Sub-Sub-Subbab

##### Sub-Sub-Subbab

#### Sub-Sub-Subbab

#### Sub-Sub-Subbab

#### Sub-Sub-Subbab

#### Sub-Sub-Subbab

#### Sub-Sub-Subbab

#### Sub-Sub-Subbab

### Sub-Sub-Subbab

### Sub-Sub-Subbab

## Judul Sub Bab

### Sub-Sub-Subbab

## Judul Sub Bab

### Sub-Sub-Subbab

## Judul Sub Bab

### Sub-Sub-Subbab

## Judul Sub Bab

### Sub-Sub-Subbab

## Judul Sub Bab

### Sub-Sub-Subbab

A

A
A
A
A

# BAB VPENUTUP

## Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan mengenai kegiatan belajar mengajar (KBM) Al-Qur’an pada anak usia dini, dapat disimpulkan bahwa pendekatan pembelajaran yang mengintegrasikan metode kartu huruf, murottal, dan permainan edukatif dengan strategi direct instruction dan repetisi terbukti efektif dalam meningkatkan kemampuan anak dalam mengenal dan membaca huruf hijaiyah.

Model pembelajaran ini terdiri dari enam tahapan utama: orientasi awal, demonstrasi, praktik langsung, umpan balik, pengulangan terstruktur, dan aplikasi kontekstual. Tahapan-tahapan tersebut dirancang untuk menciptakan lingkungan belajar yang menyenangkan dan interaktif, sesuai dengan karakteristik perkembangan anak usia dini.

Kelebihan dari model ini antara lain adalah peningkatan retensi huruf hijaiyah, peningkatan motivasi belajar, dan pengembangan keterampilan motorik halus anak. Namun, terdapat pula beberapa tantangan, seperti menjaga konsistensi motivasi anak dan keterbatasan waktu dalam pelaksanaan setiap tahapan pembelajaran.

Dibandingkan dengan metode tradisional seperti sorogan dan wetonan, model pembelajaran ini lebih efektif dalam melibatkan anak secara aktif dalam proses belajar, serta mengintegrasikan elemen multisensoris yang mendukung proses pembelajaran yang lebih holistik.

## Saran

Berdasarkan temuan penelitian, berikut beberapa saran yang dapat dipertimbangkan untuk meningkatkan efektivitas pembelajaran Al-Qur’an pada anak usia dini:

1. **Bagi Pendidik PAUD**:
Diharapkan untuk terus mengembangkan dan menerapkan model pembelajaran yang interaktif dan menyenangkan, serta menyesuaikan metode pengajaran dengan karakteristik dan kebutuhan masing-masing anak.
2. **Bagi Orang Tua**:
Peran aktif orang tua sangat penting dalam mendukung proses pembelajaran anak. Diharapkan orang tua dapat meluangkan waktu untuk mendampingi anak dalam belajar Al-Qur’an di rumah, serta menjalin komunikasi yang baik dengan pendidik untuk memantau perkembangan belajar anak.
3. **Bagi Lembaga Pendidikan**:
Penting untuk menyediakan fasilitas dan sumber daya yang mendukung pelaksanaan model pembelajaran ini, termasuk pelatihan bagi pendidik, penyediaan media pembelajaran yang sesuai, dan pengaturan jadwal yang memungkinkan pelaksanaan setiap tahapan pembelajaran secara optimal.
4. **Bagi Peneliti Selanjutnya**:
Diharapkan dapat melakukan penelitian lanjutan untuk menguji efektivitas model pembelajaran ini dalam konteks yang lebih luas, serta mengeksplorasi inovasi-inovasi lain dalam pembelajaran Al-Qur’an yang sesuai dengan perkembangan teknologi dan kebutuhan anak usia dini.

# DAFTAR PUSTAKA